Конспект урока математики 1 класс

Тема: Состав чисел в пределах десяти. Закрепление.

Форма урока: Урок-сказка.

Цели урока:

1. Образовательные.

- Повторить состав чисел в пределах 10;
- Приемы сложения и вычитания в пределах 10
- Решать задачи изученных типов.

2. Развивающие.

Продолжить работу по формированию общеучебных умений и навыков:

а) учебно-организационные умения:

- Продолжить формирование умения готовить своё рабочее место;
- Учить вовремя и правильно манипулировать нужными предметами;
- Учить понимать учебную задачу, работать в заданном темпе;
- Нацелить на выполнение поставленной задачи;
- Учить контролировать свои действия, сравнивать их с образцом;
- Формировать умение принимать и оказывать помощь;
- Соблюдать правила осанки.

б) учебно-интеллектуальные умения:

- Формировать умение сравнивать, анализировать, выделять главное.

в) учебно-информационные умения:

- Развивать умение читать целыми словами, соблюдая паузы, интонацию конца предложения;
- Развивать умение работать со схемой;
- Слушать рассказ, объяснение учителя.

г) учебно-коммуникативные умения:

- Развивать умение слушать;
- Точно и полно отвечать на поставленные вопросы;
- Формировать умение целенаправленно работать в парах.

3. Воспитательные

- Воспитывать интерес к математике.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Номер слайда
1. Оргмомент			
2. Введение в тему	-Сегодня у нас необычный урок математики. Мы отправляемся в путешествие. А куда догадайтесь: «В некотором царстве, в некотором государстве….» откуда эти строки? -Кроме этого, мы повторим состав чисел в пределах 10, будем решать примеры и задачи.	Ответы детей: Путешествие в сказку.	
б) Беседа	Вы любите сказки? Какие сказки вам больше нравятся?	Ответы детей	
	-В некотором царстве, в Тридевятом государстве жил-был Иван-Царевич и Василиса прекрасная. Однажды Василиса исчезла. Иван-Царевич потужил, погоревал и отправился на поиски. Но куда идти, где искать? Кто похитил Василису? Мы знаем это, выполнив 1-е задание.		Сл.10
3. Устный счет *а) Найди «лишнее» число*	-Назовите «лишнее» число; -Расположи числа в порядке убывания: 2, 6, 8, 10, 4 -Прочитайте кто похитил царевну 10-к, 8-о, 6-щ, 4-е, 2-й	Ответы детей Чтение слова	Сл.11
б) Какие карточки перевернуты?	Иван-Царевич отправился в путь, но его уже поджидает Змей-Горыныч, который помог Кощею украсть Василису Прекрасную. Кто сразится со змеем? Нужно победить все три головы.	Ответы детей	Сл.12
в) Продолжи ряд чисел	На доске ряд чисел. Найти закономерность и продолжить ряд чисел: 10,8,6,…. 0,3,6,…. 9,7,5,… 1,3,5,….	Анализ Ответы детей	Сл.13
г) «Цепочка»	Числа составляют цепочку. Какого числа не хватает? -Молодцы! Помогли Ивану-Царевичу справиться со Змеем Горынычем. Идем дальше.	Работа в парах. Ответы детей.	Сл.14

4.Обобщение и закрепление *а) работа в парах*	Получает Иван-Царевич волшебный клубок, который приведет его к замку Кощея. Шел, шел Царевич и привел его волшебный клубок на распутье трех дорог. На придорожном камне надпись: «Верная дорога та, где ответ не самый большой и не самый маленький». -По какой дороге идти Ивану?	Работа в парах. Ответы детей	Сл.15
б) решение примеров	-Привела дорога к замку Кощея, но он находится на огромной скале. Поможем Ивану-Царевичу преодолеть скалу, решив примеры. Проверим решение примеров	Работа в парах. Запись в тетради. Самопроверка.	Сл.16-17
Физкульминутка	-Ну, а перед трудным испытанием немного отдохнем.		
в) решение задач	- Вот и добрались до Кощея. Он встретил Ивана такими словами: «Раз ты смог до меня добраться, выполни мои задания, и Василиса твоя! Если не выполнишь, голова с плеч!»	Дети выполняют задание: читают условие, работают в тетради со схемой, рисунком. Решение записывают самостоятельно. Взаимопроверка, сверка с образцом учителя	Сл.18, 19, 20, 21, 22
г)Фронтальная работа. «Заселяем домик».	Ну, Иван, забирай Василису! Только сначала засели домики. Она в самой высокой башне.	Ответы детей.	Сл.23, 24
5. Подведение итогов.	Молодцы! Вы успешно справились со всеми испытаниями! Когда особенно было трудно? Что вам помогло преодолеть все трудности?	Ответы детей.	Сл.25